

## ¿Aristóteles o Rousseau?

Hace casi veinticinco siglos, Aristóteles recomendaba una serie de directrices para la educación moral de los niños, pues de otro modo acabarían convirtiéndose en seres rebeldes e incivilizados. Comparaba esa educación ética con el entrenamiento físico, y explicaba que igual que nos volvemos fuertes y diestros al hacer cosas que requieren fuerza y destreza, también nos volvemos buenos al practicar acciones buenas. Habitarse a un buen comportamiento nos hace ser buenos, y entonces estamos en mejores condiciones de entender las ventajas y las razones de la bondad moral. Ese buen obrar moral sirve de entrenamiento para lograr el control sobre las inercias y malas inclinaciones de nuestra naturaleza y nos hace así seres humanos libres y capaces.

Como ha señalado Christina Hoff Sommers, estos principios morales fueron incuestionables durante siglos a través de la mayor parte de la historia de Occidente, hasta la entrada en escena del filósofo y pedagogo ilustrado Jean-Jacques Rousseau: "Cuando me imagino -escribía el pensador francés- a un niño de diez o doce años, sano, fuerte y bien desarrollado, sólo nacen en mí pensamientos agradables. Lo veo brillante, vehemente, vigoroso, despreocupado, absorto en el presente, regocijándose en su vitalidad. El único hábito que se le debería permitir adquirir es el no contraer ninguno, prepararlo para el reinado de la libertad y ejercicio de sus posibilidades...".

Rousseau consideraba la naturaleza del niño originariamente buena y libre de pecado. La educación debía proporcionar terreno donde florecer su innata buena naturaleza. La moral no debía venir de códigos externos ni ser ordenada socialmente, pues eso sería un asalto a su derecho a desarrollarse libremente. Bastaba con motivarle a poner en acción sus sentimientos generosos, para así sacar a flote su auténtica y benevolente naturaleza: "Un niño no puede jamás ser acusado de maldad, porque la mala acción depende de la mala intención y eso él no lo tendrá nunca".

Es cierto que las ideas de Rousseau contribuyeron a humanizar la educación en una época de excesiva rigidez y dureza, pero él mismo se quedaría

asombrado de la permisividad que impera en nuestros días, debida en gran parte al enorme peso que sus ideas han tenido en la pedagogía actual.

¿Quién tenía razón, Aristóteles o Rousseau? La experiencia histórica y el sentido común se inclinan a favor de Aristóteles, pero es Rousseau quien domina poderosamente el pensamiento de los teóricos cuya influencia satura las modernas escuelas de educación. El progresismo educativo que heredó su pensamiento ha rehuido con frecuencia la importancia de cuestiones sencillas y fundamentales como el esfuerzo, la práctica repetida de actos buenos o la formación del carácter. El estilo ordenado y tradicional, con su exigencia continuada y su insistencia en las calificaciones, ha sido denigrado como vieja y agobiante moralidad. Celebrando la creatividad e innata bondad de los niños, se ha descuidado la responsabilidad ancestral de someterlos a disciplina, de entrenarlos en la práctica del bien y de acostumbrarlos a manejarse con responsabilidad.

Han sido muchos años de desregulación moral amparada en una lucha contra una tradición supuestamente exagerada y sermoneante. El eclipse de Aristóteles ha traído muchos problemas a nuestra época, entre los que destacan unos niveles de violencia y de fracaso escolar que nadie había imaginado. Todo parece indicar que hemos tomado demasiado en serio a quienes pensaban ahorrarnos a todos, y en especial a las nuevas generaciones, el esfuerzo diario por ser buenas personas. Recuperar ahora ese terreno perdido no es cuestión simplemente de leyes, ni de porcentajes de gasto público en educación. No es cuestión de puñetazos en la mesa, ni de añorar tiempos pasados, sino de volver a tomar en serio cosas que habíamos desdeñado un poco. Tampoco en esto se nos va a ahorrar el esfuerzo diario para rectificar poco a poco el rumbo equivocado.



# “Escuelas Negocio” problema moral

“El problema es que las escuelas de negocios se ven como parte de un negocio”. Jeffrey Pfeffer, profesor de Stanford, advierte contra el individualismo que se transmite a los estudiantes de dirección de empresas.

- **¿No cree que actuar buscando el propio interés es parte de nuestra civilización?**

- Puede ser que esto pertenezca a la civilización occidental o puede que no. No obstante, los valores de nuestra civilización cambian. Hace 20, 30 ó 40 años, las empresas estadounidenses se preocupaban de sus clientes y de sus empleados. La idea de que los accionistas están primero es totalmente nueva. Además, existen grandes diferencias dentro de lo que podemos considerar la civilización occidental.

Por supuesto que dentro de esta cultura individualista la influencia de las escuelas de negocios es solo un factor más. Sin embargo, la lógica de no hacer nada porque esta cultura es el resultado de muchos factores no es buena. La lógica dice que cada uno tiene sus responsabilidades y, por esto, las escuelas de negocios han de hacer lo que esté en sus manos a pesar de que no puedan resolver el problema en su conjunto.

- **En el caso concreto de las escuelas de negocios, usted sostiene que los alumnos tienen unos valores diferentes de otros estudiantes.**

- No es que lo diga yo, lo demuestran los hechos. Hay pruebas que señalan que los estudiantes de las escuelas de negocios copian más en los exámenes y tienen un desarrollo en sus valores morales diferente de los estudiantes de otras facultades o escuelas. Sus valores evolucionan a lo largo de su estancia en la escuela y, por supuesto, esto tiene mucho que ver con lo que les enseñamos. Así, al final, están menos interesados en los clientes y mucho menos en los empleados. En lo que sí están interesados es en maximizar el beneficio.

- **¿Esto es válido también para las escuelas de negocios europeas o se trata más bien de un fenómeno de los Estados Unidos?**

- Las que mejor conozco son las estadounidenses. Sin embargo, puedo decir que prácticamente todas las escuelas de negocios europeas -o, al menos, las más importantes- han tomado como referencia el modelo norteamericano. Basta con echar una ojeada a las páginas web de diferentes escuelas. ¿Qué nos explican de esas escuelas de negocio? ¿Qué palabras se usan? ¿Qué destacan en sus noticias? Este ejercicio muestra cómo se presentan la escuela a sí misma, cuál es su enfoque y las cosas de las que se enorgullece.

## LAS PERSONAS ANTES QUE LOS NÚMEROS

- **¿Cómo pueden las escuelas de negocios transmitir unos valores más positivos?**

- Por un lado, se deberían preocupar mucho de las personas a las que invitan a hablar. Hay un libro, escrito por un sociólogo, llamado *“The Celebration of Heroes”*. Según este texto, se puede aprender mucho de una sociedad conociendo a sus

héroes, a las personas que ensalzan. En las escuelas de negocios sucede lo mismo. Si invitas a un personaje egocéntrico, estás enviando un mensaje muy determinado a tus estudiantes.

Por otro lado, deberían cuidar el mensaje -en la web y en el material de promoción- donde se explica a los alumnos por qué deberían ir a su escuela. Necesitamos gente que sea consciente de que su trabajo va a afectar a la vida de los miembros de su equipo y no sólo a los números de un gráfico.

A menudo estas ideas no se llevan a término porque las escuelas de negocios se ven a sí mismas como parte del negocio de las escuelas de negocios. Compiten entre ellas, tratan de crecer... No se consideran como instituciones académicas, que es lo que realmente son.

- **Los defensores de un mayor peso de la ética en los negocios afirman que tratar mejor a los empleados redundará en un mayor beneficio de la compañía. Quizá sea un razonamiento válido pero se sigue moviendo en el marco del propio interés de los individuos.**

- A las personas se les ha de cuidar porque tienen un valor en sí mismas, no porque se vaya a ganar más dinero.

También es verdad que hay personas que vienen a la Universidad de Stanford y cuyo principal objetivo no es ganar mucho dinero. Una de mis alumnas está en Guatemala trabajando en el Ministerio de Educación. No es ni un trabajo fácil ni un trabajo bien remunerado. Si una persona puede hacerlo, el resto también. Es posible inculcar valores que hagan a las personas más comprometidos con el bienestar del resto de la humanidad.

- **No obstante, estamos hablando de una persona comprometida que de alguna manera está fuera del sistema. ¿Esta persona se comportaría de la misma manera si trabajara en una gran compañía?**

- Por lo que sabemos acerca de la cultura de las organizaciones empresariales, pueden ocurrir dos cosas. O esta persona se conforma con los valores de la institución de la cual forma parte o la institución la expulsará... La verdad es que sería bonito, y algunos lo harán, crearán su propia empresa, que es una buena forma de conseguirlo.





El Ortopédico, como se le conoce en todo el país, abrió sus puertas en 1945, con el nombre de Hospital Antipoliomielítico de Caracas, por iniciativa de un empresario con gran responsabilidad social, Eugenio Mendoza Goiticoa, quien junto a un grupo de colaboradores aportó soluciones inmediatas a la invalidez y otras secuelas de la Poliomielitis, una enfermedad que afectó a millones de niños en el mundo, hasta que el Dr. Jonas Edward Salk descubrió la vacuna, y más tarde, en 1955, el Dr. Albert Sabin desarrolló la inmunización oral, con la cual, prácticamente, se erradicó.

Es entonces cuando la institución cambia su nombre por el de Hospital Ortopédico Infantil (H.O.I.) y, ya con una capacidad de 110 camas, aumenta su cobertura asistencial, atendiendo también otras enfermedades neuromusculares y del sistema locomotor, con el objetivo de ayudar a niños y jóvenes a desarrollar al máximo sus capacidades e integrarse de la mejor manera a actividades familiares y sociales.

### Atención a niños y adultos en 23 especialidades

Con el tiempo, se fue incrementando la demanda de cuidados médicos y hoy en día, a 6 décadas de su fundación, el H.O.I. atiende diariamente un promedio de 640 pacientes, niños y adultos, en los servicios de Ortopedia, Medicina Física y Rehabilitación, Pediatría y Odontología, así como en 23 especialidades, entre ellas, Cardiología Infantil y de Adultos, Cirugía General y Pediátrica, Cirugía Reconstructiva, Dermatología, Endocrinología Infantil, Foniatría, Gastroenterología, Genética, Ginecología Infanto-Juvenil, Inmunología, Medicina Interna, Nefrología, Neumonología, Neuro-Cirugía, Neurología, Neuropediatría, Nutrición, Oftalmología, Otorrinolaringología, Reumatología y Urología.

El Hospital funciona mañana y tarde, de lunes a viernes, dispone de 5 quirófanos en los cuales se realizan más de 3 mil intervenciones quirúrgicas al año. Ha reformulado su esquema operativo hacia la autosustentabilidad ya que los nuevos servicios, además de satisfacer las necesidades reales de la población, contribuyen a la

recuperación de fondos, lo cual permite continuar realizando la labor fundacional en beneficio de la población infantil más necesitada afectada con patologías osteomusculares.

### Referencia nacional en Ortopedia

El eje central del H.O.I. sigue siendo la Ortopedia: el arte de corregir o de evitar las deformaciones del cuerpo humano mediante aparatos, ejercicios o procedimientos quirúrgicos.

Para ello cuenta con un grupo de médicos Traumatólogos y Ortopedistas, de altísima calidad y larga experiencia, muchos de los cuales son profesores de un centenar de médicos de diferentes regiones del país que cada año pasan por el Ortopédico. Seis hacen allí su residencia de 2 años, 75 son estudiantes de postgrado de Traumatología y Ortopedia (TyO), quienes realizan una pasantía de 4 meses, exigida en el pensum; y el resto, son médicos postgraduados que se especializan en miembros inferiores, columna y neuro-ortopedia.

Este equipo humano se apoya en un instrumental de ortopedia único en el país, como único es también el Laboratorio de Análisis de Marcha, cuya tecnología permite diagnosticar y establecer con mayor precisión tratamientos e intervenciones quirúrgicas a pacientes con patologías osteo-musculares, parálisis cerebral, espina bífida y osteogénesis imperfecta, una enfermedad que convierte los huesos en galletas frágiles que se rompen con cualquier movimiento.

Asimismo, el H.O.I. cuenta con un Taller de Ortopedia donde se manufacturan, bajo supervisión médica, prótesis, corsets, calzados ortopédicos y sillas de ruedas especiales.

***¡Felicitaciones al Hospital Ortopédico Infantil por sus 61 años de labor encomiable en nuestro país! ¡Felicitaciones a todos a quienes allí laboran dando muestras diariamente de una altísima calidad humana y profesional!***

# Depresión en la adolescencia

Entre los trastornos de los adolescentes vale la pena hacer una referencia a las depresiones, enfermedades frecuentísimas -algunos la denominan la enfermedad del siglo veintiuno- y que en los adolescentes comienza a diagnosticarse no hace muchos años. Es verdad que en cifras absolutas la cantidad no es muy grande, pero no deja de ser la segunda causa de muerte de la gente joven luego de los accidentes de tránsito. Y, evidentemente, la mayor parte de los suicidios vienen precedidos por una depresión; probablemente complicada con otras cosas pero en definitiva una depresión.

La depresión es actualmente la enfermedad por antonomasia cuantitativa dentro de la psiquiatría. Se dice que entre el diez y el quince por ciento de la población está, ha estado o estará deprimida. Entre la población adolescente por tanto también se da.

Hay tres grandes grupos de depresiones: las depresiones endógenas, que son aquellas que no se deben aparentemente a nada externo ni a ningún factor de sufrimiento psicológico, y aparecen incluso en las personas más felices y mejor dotadas. De su causa última se sabe poco, aunque se piensa que pueden tener una causa más o menos genética. No se suelen manifestar -al menos de una manera clara, como verdaderas depresiones - en la adolescencia, sino que se suelen presentar en torno a la tercera decena de años de edad. Un segundo tipo son las depresiones distímicas, que están ligadas a trastornos de personalidad. Las sufren personas que se sienten frustradas y que están en continuo descontento con ellas mismas y con lo que les rodea. Con una vida amargada, se continúan a lo largo de la existencia en forma de depresión de menor intensidad, pero continua y crónica. Ésta tampoco se manifiesta como tal entre la gente muy joven, sino a partir de los veintitantos años. Pero las depresiones reactivas, o trastornos adaptativos depresivos, que es el tercer grupo y el mayoritario desde un punto estadístico, sí que se da en los adolescentes. Se trata de un cuadro depresivo que aparece por motivos reactivos a separaciones matrimoniales de los padres, problemas escolares o académicos, problemas de autoestima, enfermedades físicas, dificultades de relación o algunas otras situaciones especiales negativas que se puedan dar en la biografía de un adolescente.



La sintomatología que aparece es: tristeza mantenida, diaria y presente en la mayor parte de los momentos, cansancio excesivo, falta de ilusión por todo, falta de placer en todas o casi todas las actividades de la vida ordinaria, una enorme dificultad para pensar, para concentrarse, para tomar decisiones, alteraciones del sueño y del apetito, sentimientos de fracaso, culpa o inutilidad, ideas de muerte (no necesariamente de suicidio, pero sí por ejemplo: "ojalá me muriera", o, "si me muriera mejor me iría porque para vivir esta vida..." etc.). Por otro lado, con cierta frecuencia dichos estados de ánimo bajos son propicios para que el paciente busque, de una manera consciente o no, conductas de abuso de alcohol, drogas o fármacos, o - en menor proporción - comportamientos peligrosos de alto riesgo.

Este tipo de situaciones se dan cada vez más, entre otras muchas razones porque los jóvenes se sienten cada vez más solos. Se han hecho múltiples estudios sociológicos en países muy adelantados y una de las razones que se esgrimen es que los padres, por razones laborales o de otro tipo, tienden a dedicar menos tiempo a sus hijos y que es engañoso eso de que "yo le dedico poco tiempo pero intenso"..., porque lo cierto es que los jóvenes se sienten solos.

Diversos estudios norteamericanos, hechos con poblaciones de niños y jóvenes entre los años 1980 y 1990 ven aumentos de cifras de fracaso escolar, delincuencia juvenil, embarazos precoces, a pesar de que los ingresos económicos del hogar por niño aumentaron. Se alcanzaron cifras record de malestar infantil, que despertaron la preocupación social. A la luz de los datos, la responsable del *Libro blanco de los muchachos*, Judith Weitz, decía: "Es claro que la crisis infantil reflejada en las cifras responde en última instancia a una crisis general de la familia". En este mismo sentido, una encuesta publicada en 1991 por la revista *Time*, afirmaba que al 60% de los jóvenes estadounidenses le gustaría dedicar a sus hijos más tiempo del que ellos recibieron de sus padres, pues, como afirmaba el profesor Louv en *La niñez del futuro*, la autonomía de que disponían los niños, más que a la educación en la libertad, se acercaba al abandono.

Con esto no se trata de culpabilizar a nadie, pero los hijos requieren una dedicación, un consejo, un apoyo, una seguridad y necesitan saber que tienen la retaguardia asegurada. Y que en un momento determinado, cuando tengan dudas o problemas de algún tipo, hay alguien querido y cercano que les ayude a sobre-llenarlos. Esto es absolutamente fundamental, pues es imprescindible la función de la familia. Aunque ésta sea vicaria, porque la familia no siempre puede ser el padre y la madre; y hay familias monoparentales por viudedad o por separación, y hay familias que por razones de imposibilidad física no van a poder dedicar el tiempo necesario a sus hijos pero siempre tendrá que haber abuelos o tíos o sucedáneos que den ese apoyo emocional que los jóvenes siempre necesitan y que sobre todo van a requerir en momentos concretos y cruciales.

Es muy importante siempre que las personas se puedan sentir valoradas en su justa medida, pero adquiere característica de auténtica necesidad durante la adolescencia, en la que, como se ha visto, la inseguridad producida al abandonar la niñez determina una vivencia de precariedad que puede llegar a ser agobiante y muy destructiva. El peor de los chicos tiene un valor enorme como persona que es, y eso hay que dejárselo siempre muy claro. El eje de la psicoterapia que se lleva a cabo en la consulta de adolescentes con el psiquiatra o el psicólogo está dirigido primordialmente a ayudarles para que adquieran conciencia de lo mucho que son y que valen, a decirles: "al margen de lo que tú sientas, al margen de tus errores, de tus fracasos, angustias o limitaciones debes pensar que tienes muchas cosas muy positivas". Lo que tienen que hacer los padres y los educadores es potenciar esos aspectos valiosos que ellos tienen más oscurecidos o cegados por la propia óptica, dada la peculiar dinámica psicológica de la adolescencia.

En el ambiente enmarcado dentro de la "Década del Niño", como fue el de los años noventa en alguno de los estados de Norteamérica y tras la convocatoria de las Naciones Unidas de la "Cumbre Mundial de la Infancia", una comisión de personalidades políticas, médicas, educativas y empresariales, publicaron un "Código Azul" en el que se dicen muchas cosas sobre la situación de la juventud de aquel país.

Con los datos de ese informe y el telón de fondo que motivaba la preocupación de instituciones de los Estados Unidos y de las Naciones Unidas, William J. Bennett, entonces secretario de Educación, pronunció un discurso en la Universidad de Notre Dame (Indiana) en el que entre otras muchas cosas dijo que "la crisis no se limita, como algunos creen, a comunidades azotadas por la pobreza y el crimen sino que afecta a millones de adolescentes de todos los barrios a lo largo de la nación". Para ilustrarlo apuntaba estadísticas: una de cada diez adolescentes embarazadas, con más de 400,000 abortos anuales, duplicación de suicidios y un número treinta veces mayor de muchachos detenidos en comparación con las cifras de tres décadas anteriores. "Demasiados chicos norteamericanos son víctimas del fracaso parcial de nuestra cultura, de nuestros valores y de nuestras normas morales: drásticas alteraciones en la composición de la familia, un diálogo escaso y débil entre la gente joven y los adultos, degradación de los vecindarios tradicionales y así sucesivamente." -decía.

### Su discurso no era un lamento, pues apuntó soluciones, como éstas:

1º. "Debemos hablar y actuar en favor de la familia. Buscarle sustitutos viables cuando no haya más remedio, pero apoyar la familia y ponerla en primer lugar (...) Para desarrollarse, un niño necesita la dedicación sacrificada e irracional de uno o más adultos que le cuiden y compartan su vida con él (...) Dedicación irracional. ¡Tiene que haber alguien que esté loco de amor por el niño!".

2º. "En los últimos años hemos hecho un trabajo razonablemente bueno enseñando a nuestros hijos virtudes delicadas como la tolerancia, la comprensión, la propia estima y la sensibilidad. Y eso está muy bien. Pero creo que todavía nos perdemos en discusiones inútiles sobre la necesidad de enseñar virtudes fuertes como la disciplina y el dominio de sí, la responsabilidad individual y cívica, la perseverancia y la laboriosidad. Descuidar esas virtudes es un error".

3º. "Hemos de aprender a valorar en su justa medida el verdadero poder y las limitaciones de los esfuerzos estatales en favor de los niños. (...) Recordemos que el Estado es un agente auxiliar, no el principal, en el desarrollo de la constitución moral de un pueblo. La familia, la iglesia, la escuela y los individuos son los instrumentos principales".

Acababa su discurso con este epílogo de concientización social: "Así es como se configura el carácter de una sociedad: mediante la moralidad individual, que acumula un capital social de generación en generación, en beneficio de nuestros hijos. Las convicciones privadas son una condición del espíritu público. Pero hay que renovar continuamente la inversión en convicciones privadas: han de hacerlo los adultos. Esa es nuestra misión".

### Manifestaciones clínicas del trastorno depresivo:

*Durante una temporada de, al menos, varias semanas*

- Humor triste, de modo continuado y la mayor parte del día.
- Pérdida de la capacidad para interesarse, ilusionarse y disfrutar de todas o casi todas las cosas y circunstancias de la vida.
- Disminución de la vitalidad, con un cansancio excesivo.
- Pérdida de apetito y peso (excepcionalmente puede ocurrir lo contrario).
- Pérdida de sueño (excepcionalmente puede ser excesiva somnolencia).
- Disminución de la atención, la concentración y la capacidad para decidir.
- Pérdida de la confianza en sí mismo, con sentimientos de inutilidad, inferioridad o de culpa.
- Perspectiva negra del futuro.
- Ideas de muerte e incluso de suicidio.

*Angel García Prieto*

*Tomado de [www.arvo.net](http://www.arvo.net)*

# COMPENDIO CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA (PARTE V)

## SEGUNDA SECCIÓN: LA PROFESIÓN DE LA FE CRISTIANA

**51. ¿Por qué es importante afirmar que "en el principio Dios creó el cielo y la tierra" (Gn 1, 1)?**

Es importante afirmar que en el principio Dios creó el cielo y la tierra porque la creación es el fundamento de todos los designios salvíficos de Dios; manifiesta su amor omnipotente y lleno de sabiduría; es el primer paso hacia la Alianza del Dios único con su pueblo; es el comienzo de la historia de la salvación, que culmina en Cristo; es la primera respuesta a los interrogantes fundamentales sobre nuestro origen y nuestro fin.

**52. ¿Quién ha creado el mundo?**

El Padre, el Hijo y el Espíritu Santo son el principio único e indivisible del mundo, aunque la obra de la Creación se atribuye especialmente a Dios Padre.

**53. ¿Para qué ha sido creado el mundo?**

El mundo ha sido creado para gloria de Dios, el cual ha querido manifestar y comunicar su bondad, verdad y belleza. El fin último de la Creación es que Dios, en Cristo, pueda ser "todo en todos" (1 Co 15, 28), para gloria suya y para nuestra felicidad.

*"Porque la gloria de Dios es el que el hombre viva, y la vida del hombre es la visión de Dios"* (San Ireneo de Lyon)

**54. ¿Cómo ha creado Dios el universo?**

Dios ha creado el universo libremente con sabiduría y amor. El mundo no es el fruto de una necesidad, de un destino ciego o del azar. Dios crea "de la nada" (*-ex nihilo-*: 2 M 7, 28) un mundo ordenado y bueno, que Él trasciende de modo infinito. Dios conserva en el ser el mundo que ha creado y lo sostiene, dándole la capacidad de actuar y llevándolo a su realización, por medio de su Hijo y del Espíritu Santo.

**55. ¿En qué consiste la Providencia divina?**

La divina Providencia consiste en las disposiciones con las que Dios conduce a sus criaturas a la perfección última, a la que Él mismo las ha llamado. Dios es el autor soberano de su designio. Pero para realizarlo se sirve también de la cooperación de sus criaturas, otorgando al mismo tiempo a éstas la dignidad de obrar por sí mismas, de ser causa unas de otras.

**56. ¿Cómo colabora el hombre con la Providencia divina?**

Dios otorga y pide al hombre, respetando su libertad, que colabore con la Providencia mediante sus acciones, sus oraciones, pero también con sus sufrimientos, suscitando en el hombre "el querer y el obrar según sus misericordiosos designios" (Flp 2, 13).

**57. Si Dios es todopoderoso y providente ¿por qué entonces existe el mal?**

Al interrogante, tan doloroso como misterioso, sobre la existencia del mal solamente se puede dar respuesta desde el conjunto de la fe cristiana. Dios no es, en modo alguno, ni directa ni indirectamente, la causa del mal. Él ilumina el misterio del mal en su Hijo Jesucristo, que ha muerto y ha resucitado para vencer el gran mal moral, que es el pecado de los hombres y que es la raíz de los restantes males.

**58. ¿Por qué Dios permite el mal?**

La fe nos da la certeza de que Dios no permitiría el mal si no hiciera salir el bien del mal mismo. Esto Dios lo ha realizado ya admirablemente con ocasión de la muerte y resurrección de Cristo: en efecto, del mayor mal moral, la muerte de su Hijo, Dios ha sacado el mayor de los bienes, la glorificación de Cristo y nuestra redención.

**El cielo y la tierra**

**59. ¿Qué ha creado Dios?**

La Sagrada Escritura dice: "en el principio creó Dios el cielo y la tierra" (Gn 1, 1). La Iglesia, en su profesión de fe, proclama que Dios es el creador de todas las cosas visibles e invisibles: de todos los seres espirituales y materiales, esto es, de los ángeles y del mundo visible y, en particular, del hombre.

**60. ¿Quiénes son los ángeles?**

Los ángeles son criaturas puramente espirituales, incorpóreas, invisibles e inmortales; son seres personales dotados de inteligencia y voluntad. Los ángeles, contemplando cara a cara incesantemente a Dios, lo glorifican, lo sirven y son sus mensajeros en el cumplimiento de la misión de salvación para todos los hombres.

**61. ¿De qué modo los ángeles están presentes en la vida de la Iglesia?**

La Iglesia se une a los ángeles para adorar a Dios, invoca la asistencia de los ángeles y celebra litúrgicamente la memoria de algunos de ellos.

*"Cada fiel tiene a su lado un ángel como protector y pastor para conducirlo a la vida"* (San Basilio Magno)

**62. ¿Qué enseña la Sagrada Escritura sobre la Creación del mundo visible?**

A través del relato de los "seis días" de la Creación, la Sagrada Escritura nos da a conocer el valor de todo lo creado y su finalidad de alabanza a Dios y de servicio al hombre. Todas las cosas deben su propia existencia a Dios, de quien reciben la propia bondad y perfección, sus leyes y lugar en el universo.

**63. ¿Cuál es el lugar del hombre en la Creación?**

El hombre es la cumbre de la Creación visible, pues ha sido creado a imagen y semejanza de Dios.

**64. ¿Qué tipo de relación existe entre las cosas creadas?**

Entre todas las criaturas existe una interdependencia y jerarquía, queridas por Dios. Al mismo tiempo, entre las criaturas existe una unidad y solidaridad, porque todas ellas tienen el mismo Creador, son por Él amadas y están ordenadas a su gloria. Respetar las leyes inscritas en la creación y las relaciones que dimanan de la naturaleza de las cosas es, por lo tanto, un principio de sabiduría y un fundamento de la moral.

**65. ¿Qué relación existe entre la obra de la Creación y la de la Redención?**

La obra de la Creación culmina en la obra aún más grande de la Redención. Con ésta, de hecho, se inicia la nueva Creación, en la cual todo hallará de nuevo su pleno sentido y cumplimiento.

# Este amor que nos salva

## La historia de Dominique Morin: vivía inmerso en la droga, la violencia y el sexo

*Vivía inmerso en la droga, la violencia política y el placer sexual. Dominique Morin es bastante conocido en Francia. Ha escrito un libro, "Le sida a fait de moi un témoin", no traducido al castellano. Ofrecemos cuatro artículos suyos con trazos autobiográficos. En ellos habla desde la experiencia de una cómo una persona conoce de primera mano varios de los males de nuestro tiempo. Su posterior conversión hacen de él un testimonio vivo del cristianismo y recibe invitaciones para dar conferencias por toda Francia. Su e-mail es dom.morin@wanadoo.fr.*

### Este amor que nos salva

Entre los diecisiete y los veintiún años, viví inmerso en la droga, la violencia política y el placer sexual sin límite alguno. Atrapado en este remolino, un día tomé una pistola decidido a utilizarla. ¿Qué hacer frente a tal decisión imposible?

Solo, como un niño abandonado, lloré, suplicando interiormente: "Si hay alguien que me escuche, que venga en mi auxilio, pues ya no puedo más". Sin duda esta fue mi primera oración. Seguro que mi madre me alojaría una vez más para ayudarme a salir de ese ambiente opresor. Tenía que tomar una decisión rápida, y me incliné hacia el buen camino. En aquel momento Dios me ayudó. Le doy gracias, y también a mi madre, que corrió el riesgo de tenderme la mano una vez más.

Fue necesario nuevamente huir radicalmente del sexo, las drogas, el alcohol, y la violencia. Ese ambiente seguía asqueándome, pero yo todavía no estaba curado. Permanecí alejado de esas tentaciones durante tres años.

Volví a la Iglesia Católica dentro de la cual había sido bautizado y consagrado a la Virgen María. En la Navidad de 1984 acudí a mi primera misa. Dos años de práctica regular me dieron la fuerza para dominar mis instintos. Fueron dos años llenos de gracias y que pacificaron mi alma.

Pero me sentía demasiado pecador, indigno de la iglesia. San Juan de la Cruz dice que "se obtiene de Dios tanto como de Él se espera". Yo no podía imaginarme que su amor podría llegar a tanto.

### Jamás se dirá lo suficiente sobre la misericordia de Dios.

Hice una confesión general de mis pecados imperdonables. El sacerdote no reaccionó como me esperaba. Lo miré casi seguro de su reacción cuando, ¡menuda sorpresa! Su sonrisa sincera y compasiva me hizo dudar de mis certezas. Transformado por este signo de la misericordia de Dios permanecí en esta Iglesia donde me sentía bien.

La curación se operaba lentamente, como una flor se abre para recibir los rayos del sol, así me abría yo a la vida. Simpatiqué con algunos católicos, entre ellos, con mujeres, con los cuales conservo aún hoy la amistad.

Durante ocho años caminé por este camino hasta el día en que mi pasado se vengó brutalmente de mí. Un examen médico me reveló que tenía yo sida, contagiado 13 años antes por una joven que hoy sé que ya murió. Todo se derrumbó a mi alrededor, hasta mi fe tembló. Mi familia, mis amigos y la gracia de Dios me impidieron caer más bajo. Tuve el reflejo de ponerme a rezar. Es el instinto del pobre. Oración desordenada, cargada de tristeza y de rebeldía, pero, a pesar de todo, fiel y

perseverante. Después de muchas infecciones sucesivas, pude en 1996 recibir un tratamiento que equilibró mi salud.

Después de desapegarme de mi vida, era necesario aprender a vivir como un incurable. Comencé entonces a dar testimonio de la esperanza y de la verdad basada en mi experiencia yendo a escuelas, asociaciones o parroquias que me invitaban. Un testimonio de esperanza y de verdad basado en mi propia experiencia.

Como el sida, el aborto es el drama de un amor desnaturalizado que produce la muerte. El amor no puede ser neutro. O construye o destruye.

Nuestra sociedad ya no propone más que respuestas fatalistas, sin esperanza. Cuando una madre agobiada va a que le diagnostiquen su embarazo, teme que la animen a abortar si aparecen obstáculos. El aborto se ha convertido en una solución médica para evacuar las carencias de nuestra sociedad, y las mujeres embarazadas cargan solas con esta responsabilidad. Sólo se acepta el niño si alguien se decide a ayudar a la madre para que lo acoja. Los médicos pueden contribuir a sembrar la duda: "¿Está usted segura de querer dar a luz?". Las mujeres se consideran a menudo culpables de su embarazo. La moral se convierte en un concepto puramente médico y socio-económico.

Durante mis testimonios como enfermo de sida me he encontrado con militantes que defienden el aborto y cuya mirada se pone dura cuando se les propone otra alternativa o cuando se les habla de otra cosa que no sea el preservativo para combatir el sida. He visto en ellos a veces el odio y siempre la tristeza. ¡Qué contraste con el gozo de una mujer que da la vida, de un joven que vive la castidad con alegría! La ideología no lo explica todo. Hacer que los otros paguen nuestros fracasos jamás soluciona nada.

Esas relaciones destructoras y esa ley de lo efímero hacen que toda relación afectiva se vuelva aleatoria, que el amor sea un riesgo del que hay que protegerse y que el prójimo sea un adversario en un combate en el que todos pierden. Si hay jóvenes que han podido conservar su pureza y creen en el amor verdadero y en la vida como un regalo, es sobre todo para demostrarnos que esas virtudes tan ridiculizadas son necesarias ahora más que nunca.

Señor, ayúdanos a estar siempre abiertos a la vida y a ser tus instrumentos para convertir a nuestros hermanos devastados por el odio y la desesperación. Que recuerden que han sido niños, que un día creyeron en la vida y el amor. Amar es lo que da un sentido a la vida.

Aunque me haya quemado las alas en este juego trucado donde todos pierden sigo creyendo en el amor y en la amistad humana. Y no en esta guerra sexual en la que cada uno tiene miedo de amar, de entregarse y de crear un proyecto común.



# noti**Líneas**

## ACRÓSTICO

### "VIVIR Y ANUNCIAR A CRISTO MAESTRO"

Vivimos y anunciamos a Cristo Maestro, cuando estamos tan  
Infinitamente enamorados de Dios que queremos que todos Lo conozcan, Lo amen y Lo  
Vivan, para que alcancen la verdadera felicidad.

Ilusionados, luchamos contra nuestros defectos, con alegría y esperanza,  
Rogando a nuestro Padre Dios que nos perdone nuestros errores y faltas.

Y sabiendo que a pesar de nuestras limitaciones Él nos ama profundamente.

Amamos a Cristo cuando cumplimos sus mandamientos no por obligación, sino por una  
Necesidad de "subsistencia por amor".

Un cristiano vive a Cristo Maestro cuando deja de pensar en sí mismo y, con alegría, se  
Niega a vivir cómodamente,

Con la ilusión de servir a los demás, como Él vino a servirnos.

Imitamos a nuestro amado Jesús, cuando no importa si se vive en la

Abundancia o en la escasez, porque lo único que importa son las cosas de Dios.

Rogamos a Cristo que nos ayude a defender Su Verdad.

A mantener nuestra frente en alto, a pesar de que algunos nos tilden de fanáticos.

Concientes de la importancia que tiene la familia en el mundo entero  
Rogamos, quienes nos casamos, que Dios nos de su gracia para sacar adelante esa  
Iglesia Doméstica que se funda con el sacramento del matrimonio.

Sabemos aceptar libre, responsable y amorosamente los hijos que Dios

Te envía, para educarlos concientes de que serán los futuros ciudadanos del cielo.

Ofrecemos a Dios, con felicidad, nuestras contrariedades, dolores y sufrimientos.

Miramos como Jesucristo nos enseñó, muriendo en la cruz, a convertir lo peor en  
Alegría y esperanza; y comprendemos así que nuestra libertad y paz interior  
En ningún momento nos la podrán quitar, a pesar de los pesares.

Somos verdaderos apóstoles de Cristo Maestro cuando aprovechamos los  
Talentos que Dios nos dio para multiplicarlos.

Rogamos a Él para que reine en nuestra alma y en nuestro corazón, y podamos

Obtener así la fuerza de su Amor para poder extenderlo a todos los rincones de la tierra.

MA DENISSE FANIANOS DE CAPRILES

Mención especial Concurso "40 Años de la Hoja Domingo"

## Amor, Riqueza, Éxito

Una mujer salió de su casa y vio a tres viejos de largas barbas sentados frente  
a su jardín. Ella no los conocía y les dijo:

- No creo conocerlos, pero deben tener hambre. Por favor entren a mi casa para  
que coman algo.

Ellos preguntaron: - ¿Está el hombre de la casa?

- No -respondió ella-, no está.

- Entonces no podemos entrar -dijeron ellos.

Al atardecer, cuando el marido llegó, ella le contó lo sucedido.

- ¡Entonces díles que ya llegué e invítalos a pasar!

La mujer salió a invitar a los hombres a pasar a su casa.

- No podemos entrar a una casa los tres juntos explicaron los viejitos.

- ¿Por qué? - quiso saber ella.

Uno de los hombres apuntó hacia otro de sus amigos y explicó: - Su nombre es  
Riqueza.

Luego indicó hacia el otro: - Su nombre es Éxito.

- Y yo me llamo Amor. Ahora ve adentro y decidan con tu marido a cuál de  
nosotros tres ustedes desean invitar a vuestra casa.

La mujer entró a su casa y le contó a su marido lo que ellos le dijeron.

El hombre se puso feliz: - ¡Qué bueno! Y ya que así es el asunto, entonces  
invitemos a Riqueza, dejemos que entre y llene nuestra casa de riqueza.

Su esposa no estuvo de acuerdo: - Querido, ¿por qué no invitamos a Éxito?

La hija del matrimonio estaba escuchando desde la otra esquina de la casa y  
vino corriendo con una idea:

- ¿No sería mejor invitar a Amor? Nuestro hogar entonces estaría lleno de amor.

- Hagamos caso del consejo de nuestra hija- dijo el esposo a su mujer - ve  
afuera e invita a Amor a que sea nuestro huésped.

La esposa salió y les preguntó a los tres viejos:

-¿Cuál de ustedes es Amor? Por favor que venga para que sea nuestro invitado.

Amor se puso de pie y comenzó a caminar hacia la casa. Los otros dos también se  
levantaron y lo siguieron.

Sorprendida, la dama les preguntó a Riqueza y Éxito:

- Yo sólo invité a Amor, ¿por qué ustedes también vienen?

Los viejos respondieron juntos:

- Si hubieras invitado a Riqueza o Éxito, los otros dos habrían permanecido  
afuera, pero ya que invitaste a Amor, dónde sea que él vaya, nosotros vamos con  
él.

Donde quiera que hay amor, hay también riqueza y éxito.

*Cultivo una rosa blanca, en junio como en enero  
para el amigo sincero, que me da su mano franca.  
Y para el cruel que me arranca el corazón con que vivo,  
cardos ni ortigas cultivo, cultivo una rosa blanca.*

José Martí

#### CONSEJO EDITORIAL:

Ma. Denisse Fanianos de Capriles  
Alfredo Gorrochotegui Martell  
Luisana Graterón de Bethencourt

#### IMPRIME:

Organización Gráficas Capriles C.A.

#### PUBLICACIÓN MENSUAL PRODUCIDA POR:



PREMIO MONSEÑOR PELLÍN 2005

#### DISEÑO E ILUSTRACIONES:

Gerónimo Guevara

#### CONTACTOS:

www.venezuelaentrelines.com  
entrelines@venezuelaentrelines.com  
Telf.: (0212) 238.12.17 / 238.41.95