

"La satisfacción de los deseos"

"Había devorado todo lo que había podido, como un niño goloso, hasta la náusea. Pero tras la saciedad vienen la decepción y la apatía. Un día empezó a sentir un intenso resentimiento, no hacia mí o hacia el mundo, sino porque se había dado cuenta de que en la vida nadie puede competir con sus deseos y salir impune."

Así describe Sándor Márai en una de sus novelas ese fenómeno que a mi juicio está en la raíz de la mayoría de los problemas de convivencia entre las personas. Nuestro egoísmo, que siempre está presente, minando nuestra naturaleza, reclama de continuo la satisfacción de sus deseos. Y esos deseos interfieren con los deseos de los demás. Si no tenemos en cuenta las diferencias con esos deseos de los demás, si no hay un propósito firme de respeto y de ayuda, la convivencia acaba siendo una pugna entre las pretensiones de unos y de otros. La amistad o el amor pueden hacer coincidir inicialmente esos deseos, pero el paso del tiempo tiende a separarlos, y eso hace difícil la convivencia si no hay esfuerzo por superar el egoísmo.

Como ha escrito Jacques Philippe, lo primero es comprender que en los sufrimientos que nos producen los demás no hay por qué ver sistemáticamente mala voluntad por su parte (tal y como nos inclinamos a hacer habitualmente). Cuando surgen problemas entre dos personas, es frecuente que ambas se apresuren a hacer valoraciones morales la una de la otra, cuando lo que en realidad hay de fondo no son sino malentendidos o dificultades de comunicación.

La mayoría de las personas tenemos un carácter bastante diferente del que tienen las personas con las que tratamos. Tenemos distintas maneras de ver las cosas, distinta sensibilidad, y tampoco coinciden en cada momento nuestro estado de ánimo o nuestro sentido del humor. Unas personas son muy partidarias del orden, y el

menor desajuste les agobia, mientras que a otras lo que les asfixia es el ambiente demasiado organizado y previsor. Los amantes del orden suelen sentirse atropellados por quienes van dejándolo todo por cualquier sitio, mientras que a las personas de temperamento contrario les agobia quien exige un orden perfecto. Y enseguida se

juzgan las intenciones, porque todos tendemos a ensalzar lo que coincide con nuestros gustos y nuestro modo de ser, y a criticar lo que no nos agrada. Por eso, si no se moderan los propios deseos y se tiene en cuenta que somos diferentes, es fácil acabar convirtiendo la convivencia humana en una lucha entre los defensores del orden y los de la libertad, entre los partidarios de la puntualidad y los de la flexibilidad, los amantes de la calma y los de la agitación, los madrugadores y los traspasadores, los locuaces y los taciturnos, y así sucesivamente.

Si nos acostumbramos a querer satisfacer demasiado nuestros deseos y a intentar imponerlos sobre los de los demás, el resultado será la frustración, tanto por la insaciabilidad de la espiral de los propios deseos como por los conflictos que se producirán con los deseos de quienes nos rodean. Por eso, si nos sentimos disgustados habitualmente con los demás, debemos buscar la raíz en el disgusto con nosotros mismos. Es una tarea difícil, que nos obliga a relativizar un poco nuestra inteligencia, a saber renunciar a ese "orgullo de tener razón" que tan a menudo nos impide sintonizar con los otros. Se trata de una renuncia que a veces cuesta terriblemente pero que nos

ayuda a convivir mejor con todos y a salir de nuestra estrechez de miras para abrirnos a los demás. Además, todos sabemos lo dichosos que nos sentimos cuando vencemos el propio egoísmo y servimos a los demás, les proporcionamos alegrías o consuelo.



Claves del éxito en las escuelas de Finlandia

En la última edición del informe PISA, que hace un estudio comparativo de los resultados escolares en 31 países de la OCDE, los alumnos de 15 años de Finlandia ocupaban el primer lugar en comprensión lectora y estaban entre los cinco primeros puestos en matemáticas y cultura científica. Pero el gasto por alumno es menos de la media de los otros países. Un reportaje de Lizette Alvarez, publicado en *International Herald Tribune* se pregunta por las razones del éxito.

Imagine un sistema educativo en el que los niños no comienzan la escuela hasta los 7 años, que gasta apenas 5.000 dólares por estudiante, que no tiene programas especiales para niños superdotados y en el que el número de alumnos por clase se acerca a menudo a los 30. Una receta para el fracaso, a juicio de muchos expertos; pero en este caso es una descripción de las escuelas de Finlandia, que recientemente fueron clasificadas entre las mejores del mundo.

(...) Algunos de los ingredientes pueden ser exportados -su flexibilidad en las clases, por ejemplo- y otros no -la pequeña y homogénea población y la relativa prosperidad de la mayoría de los fineses, por citar dos-. Pero si hay algo que distingue a Finlandia de muchos otros países es la calidad y el prestigio social de sus profesores (...).

Todos los profesores de Finlandia deben haber alcanzado al menos un máster, y aunque no son pagados mejor que los profesores de otros países, la profesión está muy bien considerada. Los estudiantes que tras terminar los cursos superiores quieren prepararse para la docencia son muchos más de los que las universidades pueden acoger, de modo que hay una fuerte selección.

(...) Los niños fineses empiezan tarde la escuela, según la teoría de que se aficionarán a aprender jugando. La enseñanza preescolar para los de seis años es optativa, aunque la mayoría la siguen. Y como muchas madres trabajan fuera de casa, los niños suelen ir a la guardería desde que tienen un año.

Al principio, los niños de siete años están más atrasados que los de otros países,



pero enseguida recuperan la distancia y luego destacan. Los expertos lo atribuyen a varias razones: en Finlandia se cuidan mucho actividades como leer a los niños, contarles cuentos y llevarles a la biblioteca. Es fácil aprender a leer en finés. Y los niños crecen viendo programas y películas de televisión en muchos casos en inglés, con subtítulos. Nada se dobla, y así leen mientras ven televisión.

Mientras se atengan al currículum nacional, que fija las metas y los temas de estudio, las escuelas son libres para enseñar del modo que prefieran. Pueden escoger sus libros de texto o prescindir de ellos, enseñar dentro o fuera de las aulas, reunir a los niños en grupos grandes o pequeños. No hay programas para niños más aventajados, pero los profesores son libres de plantear metas altas a los más inteligentes. Los más adelantados ayudan a aprender al alumno medio.

(...) Los alumnos deben aprender dos lenguas: sueco, que es obligatorio, y, para la mayoría, inglés.

En una escuela de 500 alumnos, visitada por la periodista, hay unas 90 computadoras, y los estudiantes pueden asistir si quieren después de las clases a actividades para realizar deberes, con monitores.

A pesar de las felicitaciones que reciben, los fineses dicen que su sistema está lejos de ser perfecto. Por ejemplo, los varones tienen peores resultados que las niñas en lectura.

Acepresa 52/04

Dan Brown, Cristo, Jyllands-Posten, Mahoma...

Este artículo no pretende ser una apología más de la religión católica. Luego de la publicación del Código Da Vinci y la próxima puesta en escena del libro -si es que logra sortear la demanda por plagio que se está llevando a cabo en Inglaterra- muchas voces han salido en defensa de Cristo, la Iglesia y sus instituciones. Basta entrar en Internet para ver qué cantidad de personas han escrito con profundidad y seriedad, investigaciones sobre las falsedades del libro y lo absurdo que es pensar que una persona con la "calidad" intelectual y moral de Brown pretenda desmontar una Verdad tan bien fundada.

Este artículo es más bien una reflexión acerca del derecho que tenemos los hombres -de manera especial los periodistas- para escribir y opinar de cualquier cosa. Soy periodista y hablo del tema con la pasión del periodista.

Ahora mismo estamos bajo la tormenta que representa el escribir u opinar acerca de un tema que para una gran cantidad de personas es punto fundamental: el islamismo y Mahoma. En un diplomado que actualmente estoy cursando, salió el tema de la libertad de expresión y el derecho que tienen los periodistas a escribir lo que fuera. La conclusión no fue unánime, y es que es difícil concertar cuando se tiene por delante la libertad de unos para comunicar y opinar, y la de otros para protestar por lo que se considera un agravio.

Aunque el tema es candente y enrevesado, quizás hay algo muy claro: efectivamente los medios de comunicación y los periodistas tienen derecho de expresión, pero ese derecho choca con el derecho y la libertad de los demás.

En una de sus alocuciones, el Papa Benedicto XVI se ha manifestado de modo muy

sopesado y claro al respecto: *"que los creyentes no sean objeto de provocaciones que hieran su vida y sus sentimientos religiosos"*. Al mismo tiempo afirma: *"la intolerancia y la violencia no pueden justificarse nunca como respuestas a las ofensas, pues no son respuestas compatibles con los principios sagrados de la religión"*.

En definitiva, pareciera que, de un lado y de otro hay un exceso: y es que cuando no hay respeto y se traspasa el límite de la libertad y del derecho, las consecuencias suelen ser nefastas

En las palabras del Papa, a mi juicio, se lee de fondo el dolor por los agravios que también ha sufrido la Iglesia Católica, de modo concreto en los últimos años con el tema del "Código da Vinci". A la vez, se lee en esas palabras, un afán de desagravio, pero no con las armas y la violencia, sino con el llamado al respeto.

Desde el punto de vista periodístico, parece que estos acontecimientos son un llamado a la reflexión. Vale la pena replantearse hasta dónde tenemos derecho a "informar"; hasta donde, como escritores, tenemos derecho a escribir; sobre qué temas; cómo. **De otro lado, como receptores, la reflexión no debe ser menos intensa: cuál debe ser mi respuesta o mi actitud ante lo que ofende o denigra mis convicciones; qué cosas puedo permitir como ciudadano y por qué tipo de cosas tengo derecho a reclamar.**

Es justo que nos detengamos a pensar sobre el tema. En las escuelas de Comunicación -que hay bastante en Venezuela- el tema debe ser sometido a discusión y en los hogares el tema no se debe ignorar.

Los acontecimientos parecen estar ahora fuera de su cauce, y hay una evidente confusión, pero lo importante es no quedarse pasivos. Los acontecimientos están puestos allí para que hagamos algo: reflexionar, pensar, actuar, de manera acorde con la dignidad propia de las personas humanas. Y aunque dejo casi para el final del artículo esta frase referente a la dignidad de la persona, es precisamente allí donde debe centrarse la reflexión.

Todas las personas tenemos deberes y derechos, pero esos deberes y derechos nunca deben pasar sobre el otro. En este tema de la libertad religiosa -y en todos- vale la pena preguntarse si es acertado escribir y actuar en contra de las convicciones profundas de las personas y, de otra parte, si es acertado o no responder con la violencia -arrastrando incluso a personas inocentes- para defender una causa.

Como se ha afirmado antes, vale la pena reflexionar.

Mary Gámez

**Todas las personas
tenemos deberes y
derechos, pero esos
deberes y derechos
nunca deben pasar
sobre el otro.**





El corrosivo avance de la porNOgrafía

Los últimos estudios están confirmando la antigua preocupación sobre la influencia corrupta de la pornografía. En los últimos años, muchos observadores seculares han rechazado las restricciones sobre el contenido sexual de los medios. Pero la inundación de pornografía a través de Internet está llevando a un cambio de postura.

El 31 de enero, el New York Times informaba de la creciente preocupación sobre los efectos de la pornografía en los niños. El artículo informaba de los descubrimientos publicados en Julio por la revista *Pediatrics*, en un estudio titulado "Impacto de los Medios en las Actitudes y Comportamientos Sexuales Adolescentes".

El periódico admitía que se sabe poco sobre los efectos de los medios en el comportamiento sexual adolescente, sobre todo por la falta de investigación sobre el tema. No hay dudas, sin embargo, de que los jóvenes están inmersos, con frecuencia sin supervisión paterna, en una cultura mediática en la que abunda cada vez más el contenido sexual gráfico.

Puede que no sea una coincidencia, por tanto, que cada año en Estados Unidos cerca de 900.000 adolescentes se queden embarazadas y la tasa de enfermedades de transmisión sexual sea más alta entre los adolescentes que entre los adultos.

Los riesgos no terminan aquí. "Los datos sugieren que los adolescentes sexualmente activos tienen un riesgo más alto de depresión y suicidio", indica el reportaje

de *Pediatrics*. "Experiencias sexuales tempranas entre los adolescentes también se asocian con otros comportamientos dañinos para la salud, como el alcohol, la marihuana y otro consumo de drogas".

En cuanto a Internet, el reportaje observaba que una encuesta nacional a niños y niñas de entre 10 y 17 años encontró que uno de cada cinco había "encontrado de forma inadvertida contenido sexual explícito, y uno de cada cinco se había expuesto a solicitudes sexuales mientras estaba conectado".

PREOCUPACIÓN EN CANADÁ

El reportaje de *Pediatrics* ha confirmado las preocupaciones surgidas en un estudio publicado en noviembre de 2004 por el Instituto Canadiense para la Educación en la Familia. El autor, Peter Stock, en un documento titulado "Los Efectos Dañosos sobre los Niños de la Exposición a la Pornografía", citaba evidencias publicadas por un hospital de la ciudad australiana de Canberra.

La unidad de niños en riesgo del hospital documentó un drástico aumento en el número de niños implicados en "comportamiento sexual abusivo". A mediados de los noventa, la unidad trataba dos o tres casos al año. En el 2000, este número subió a 28, y a finales de 2003 la unidad trató más de 70 casos. La responsable de la unidad, Annabel Wyndham, comentaba, "creemos que es una cosa nueva del mundo moderno, debida al acceso a la red y - para ser veraces- combinado con unos padres bastante terribles".

Stock también observó que en marzo de 2004 la policía destapó algunos casos de violación perpetrados por niños sobre otros niños en Hamilton, Ontario. Todas las víctimas eran menores de 12 años y el autor más mayor tenía 13. En todos los casos, los agresores indicaron que imitaban el comportamiento que habían visto retratado en los canales pornográficos de televisión por cable y en Internet.

El informe también citaba algunos de los diversos estudios y comentarios de expertos en los que se muestra que la exposición a la pornografía, especialmente de naturaleza extrema o violenta, tiende a reforzar el comportamiento agresivo y lleva a los espectadores a imitar lo que ven.

La investigación demuestra que "hay una correlación de modesta a fuerte entre la exposición a la pornografía y la actividad desviada de los individuos", observaba Stock.

También hay preocupación por el hecho de que la pornografía distorsione el desarrollo sexual de niños y adolescentes. La pornografía no sólo no da una adecuada visión de la sexualidad humana, sino que también deshumaniza a las mujeres.

Se revelan muchos efectos sistemáticos de la pornografía en Internet que están minando una cultura del matrimonio y la familia ya de por sí débil. Además, la investigación de los numerosos efectos negativos apunta que resulta extremadamente difícil, si no imposible, que los ciudadanos individuales y sus familias los combatan por sí mismos.

Los estudios publicados en las revistas de investigación indican que el consumo de pornografía se asocia con seis tendencias, entre otras:

- Aumento de las tensiones maritales, y riesgo de separación y divorcio;
- Descenso de la intimidad marital y de la satisfacción sexual;

- Infidelidad;
- Apetito en aumento de formas más gráficas de pornografía y actividad sexual asociada con prácticas abusivas, ilegales e inseguras;
- Devaluación de la monogamia, el matrimonio y la crianza de los hijos;
- Un creciente número de personas debatiéndose con un comportamiento sexual compulsivo y adictivo.



Aunque la pornografía de Internet se consume normalmente por un miembro de la casa de forma solitaria, el impacto del material sexualmente explícito se siente en toda la familia, y en la comunidad en general.

Los datos recogidos en el encuentro de noviembre del 2002 de la Academia Americana de Abogados Matrimoniales en Chicago consideraban el impacto del uso de Internet sobre los matrimonios. En este encuentro, el 62% de los 350 asistentes dijeron que Internet ha sido un factor significativo en los divorcios que pasaron por sus manos el año anterior.

También observaron que en el 68% de los casos de divorcios, a una de las partes había encontrado un nuevo interés amoroso en Internet. Y en el 56% de los casos de divorcios, una de las partes tenía un interés obsesivo en las páginas webs pornográficas.

La nueva tecnología da más posibilidades a la industria porno. El *Washington Post* informaba el 15 de noviembre que a Apple Computer le llevó 20 días alcanzar un millón de descargas de archivos de vídeo en su almacén online. En comparación, una página web que ofrece vídeos de modelos desnudas alcanzó ese millón en una semana.

Según el *Post*, ya es un negocio multimillonario la venta de entretenimiento de adultos para descargar a los celulares. Apenas en sus comienzos, el mercado de Estados Unidos podría crecer cerca de 200 millones de dólares al año antes del 2009, según la empresa de investigación de Boston Yankee Group.

El Catecismo de la Iglesia Católica advierte contra la pornografía. El No. 2.354 observaba que no sólo ofende la castidad, sino que también atenta contra la dignidad de las personas al convertirlas en objeto de placer. Además, "introduce a unos y a otros en la ilusión de un mundo ficticio".

Ficticio o no, su impacto causa cada vez más daños.

Zenit, 11.II.06

LeerEntreLíneas

No dejes que te ganen la carrera... ¡HÁBLALE A TUS HIJOS DE LAS DROGAS!



Compendio

Catecismo de la Iglesia Católica

(Parte II)

LA TRANSMISIÓN DE LA DIVINA REVELACIÓN

11. ¿Por qué y de qué modo se transmite la divina Revelación?

Dios "quiere que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad" (1 Tim 2,4), es decir, de Jesucristo. Es preciso, pues, que Cristo sea anunciado a todos los hombres, según su propio mandato: "Id y haced discípulos de todos los pueblos" (Mt 28,19). Esto se lleva a cabo mediante la Tradición Apostólica.

12. ¿Qué es la Tradición Apostólica?

La Tradición Apostólica es la transmisión del mensaje de Cristo llevada a cabo, desde los comienzos del cristianismo, por la predicación, el testimonio, las instituciones, el culto y los escritos inspirados. Los Apóstoles transmitieron a sus sucesores, los obispos y, a través de éstos, a todas las generaciones hasta el fin de los tiempos todo lo que habían recibido de Cristo y aprendido del Espíritu Santo.

13. ¿De qué modo se realiza la Tradición Apostólica?

La Tradición Apostólica se realiza de dos modos: con la transmisión viva de la Palabra de Dios (también llamada simplemente Tradición) y con la Sagrada Escritura, que es el mismo anuncio de la salvación puesto por escrito.

14. ¿Qué relación existe entre Tradición y Sagrada Escritura?

La Tradición y la Sagrada Escritura están íntimamente unidas y compenetradas entre sí. En efecto, ambas hacen presente y fecundo en la Iglesia el misterio de Cristo, y surgen de la misma fuente divina: constituyen un solo sagrado depósito de la fe, del cual la Iglesia saca su propia certeza sobre todas las cosas reveladas.

15. ¿A quién ha sido confiado el depósito de la fe?

El depósito de la fe ha sido confiado por los Apóstoles a toda la Iglesia. Todo el Pueblo de Dios, con el sentido sobrenatural de la fe, sostenido por el Espíritu Santo y guiado por el Magisterio de la Iglesia, acoge la Revelación divina, la comprende cada vez mejor y la aplica a la vida.

16. ¿A quién corresponde interpretar auténticamente el depósito de la fe?

La interpretación auténtica del depósito de la fe corresponde sólo al Magisterio vivo de la Iglesia, es decir, al Sucesor de Pedro, el Obispo de Roma, y a los obispos en comunión con él. Al Magisterio, el cual, en el servicio de la Palabra de Dios, goza del carisma cierto de la verdad, compete también definir los dogmas, que son formulaciones de las verdades contenidas en la divina Revelación; dicha autoridad se extiende también a las verdades necesariamente relacionadas con la Revelación.

17. ¿Qué relación existe entre Escritura, Tradición y Magisterio?

Escritura, Tradición y Magisterio están tan estrechamente unidos entre sí, que ninguno de ellos existe sin los otros. Juntos, bajo la acción del Espíritu Santo, contribuyen eficazmente, cada uno a su modo, a la salvación de los hombres.

LA SAGRADA ESCRITURA

18. ¿Por qué decimos que la Sagrada Escritura enseña la verdad?

Decimos que la Sagrada Escritura enseña la verdad porque Dios mismo es su autor: por eso afirmamos que está inspirada y enseña sin error las verdades necesarias para nuestra salvación. El Espíritu Santo ha inspirado, en efecto, a los autores humanos de la Sagrada Escritura, los cuales han escrito lo que el Espíritu ha querido enseñarnos. La fe cristiana, sin embargo, no es una "religión del libro", sino de la Palabra de Dios, que no es "una palabra escrita y muda, sino el Verbo encarnado y vivo" (San Bernardo de Claraval).

19. ¿Cómo se debe leer la Sagrada Escritura?

La Sagrada Escritura debe ser leída e interpretada con la ayuda del Espíritu Santo y bajo la guía del Magisterio de la Iglesia, según tres criterios: 1) atención al contenido y a la unidad de toda la Escritura; 2) lectura de la Escritura en la Tradición viva de la Iglesia; 3) respeto de la analogía de la fe, es decir, de la cohesión entre las verdades de la fe.

20. ¿Qué es el canon de las Escrituras?

El canon de las Escrituras es el elenco completo de todos los escritos que la Tradición Apostólica ha hecho discernir a la Iglesia como sagrados. Tal canon comprende cuarenta y seis escritos del Antiguo Testamento y veintisiete del Nuevo.

21. ¿Qué importancia tiene el Antiguo Testamento para los cristianos?

Los cristianos veneran el Antiguo Testamento como verdadera Palabra de Dios: todos sus libros están divinamente inspirados y conservan un valor permanente, dan testimonio de la pedagogía divina del amor salvífico de Dios, y han sido escritos sobre todo para preparar la venida de Cristo Salvador del mundo.

22. ¿Qué importancia tiene el Nuevo Testamento para los cristianos?

El Nuevo Testamento, cuyo centro es Jesucristo, nos transmite la verdad definitiva de la Revelación divina. En él, los cuatro Evangelios de Mateo, Marcos, Lucas y Juan, siendo el principal testimonio de la vida y doctrina de Jesús, constituyen el corazón de todas las Escrituras y ocupan un puesto único en la Iglesia.

23. ¿Qué unidad existe entre el Antiguo y el Nuevo Testamento?

La Escritura es una porque es única la Palabra de Dios, único el proyecto salvífico de Dios y única la inspiración divina de ambos Testamentos. El Antiguo Testamento prepara el Nuevo, mientras que éste da cumplimiento al Antiguo: ambos se iluminan recíprocamente.

24. ¿Qué función tiene la Sagrada Escritura en la vida de la Iglesia?

La Sagrada Escritura proporciona apoyo y vigor a la vida de la Iglesia. Para sus hijos, es firmeza de la fe, alimento y manantial de vida espiritual. Es el alma de la teología y de la predicación pastoral. Dice el Salmista: "lámpara es tu palabra para mis pasos, luz en mis senderos" (Sal 119,105). Por esto la Iglesia exhorta a la lectura frecuente de la Sagrada Escritura, pues "desconocer la Escritura es desconocer a Cristo" (San Jerónimo).

Sor Tripi: 25 años hablando de Dios a los peores criminales

Sor María Luz lleva 25 años dedicándose a la pastoral penitenciaria y no tiene ninguna intención de abandonar su tarea. Cada mañana se levanta a las cinco y media para tener un rato de oración y coger fuerzas -"porque yo sola no puedo hacer nada"- antes de entrar al patio de una cárcel y hablar del amor de Dios a violadores, toxicómanos, criminales y atracadores. Se llama María Luz, pero los presos la conocen como "sor Tripi", porque, dicen, sus palabras les ponen más eufóricos que cualquier droga.

- **¿Qué es lo que más le gusta de esta tarea?**

- Dedicarme a ellos, que tienen vidas tan rotas, que nunca han recibido amor de nadie. Es maravilloso poder darles el amor de Dios que recibo cada día en la oración, decirles, aunque sean criminales, "Tú corazón es bueno y está hecho a imagen y semejanza de Dios. Esas heridas que tienes sólo Cristo las puede curar. Tú eres importante y especial para Dios. Él te ama tanto que sólo quiere que seas feliz. Aunque tú hayas andado en malos pasos, Él viene a rehacer tu vida".

- **¿Y cómo reaccionan los presos?**

- Muchos se ponen a llorar al ver que Dios les ama realmente. Una vez en la cárcel de Carabanchel me querían prohibir ver a un preso porque era muy peligroso. Al final conseguí hablar con él y se dio cuenta de que era hijo de Dios. Empezamos a hablar y le dije la verdad: "Dios te ama mucho. Eres capaz de rehacer tu vida si te apoyas en Él". Se puso a llorar y a contarme cosas de su vida y, sobre todo, empezamos a orar. Siempre llevo la Biblia y les hablo desde la Palabra para tratar de su vida. Cuando un criminal dice: "Cristo, te adoro como Dios y Señor; creo que Tú has venido a salvarme, estoy dispuesto a abandonar el pecado", es capaz de cambiar de vida. Me preguntan: "¿Eso es verdad?, ¿Dios me quiere?, ¿A mí?". Y se sienten felices al ver el amor gratuito de Dios.

- **Debe ser una tarea muy dura, ¿de dónde saca las fuerzas?**

- Los presos me dan mucho más de lo que puedo darles yo. Dios se identifica con

ellos. No quiere que estén ahí, pero no los deja solos. Jesucristo sufrió en la cruz de una forma desgarradora y terrible, pero eso no es nada comparado con lo que sufre por los hijos que se alejan de él. Yo no puedo dejar de ir a verlos. Es más fuerte que una droga. Te quieren por la alegría que les das en ese infierno terrible que son los patios. Si veo a uno llorar, le doy un abrazo. Y le digo: "¿Sabes lo que te ama Dios, que a mí me da fuerzas, aunque soy mayor, para venir a verte y decirte que te quiere?".

- **Escuchar a presos debe ser duro...**

- A veces sí, porque cuentan cada historia... Hay padres que los han violado, prostituido, explotado, pegado... ¡Cómo no voy a ir, si me dicen "si hubiese conocido a Cristo antes, yo no estaría aquí"!

- **¿Ha visto muchas conversiones?**

- ¡Sí! Dios se manifiesta a través de ellos. Cristo está en ellos, a mí me enseñan, me evangelizan. Algunos cambian. Pasan de ser agresivos a ir con la Biblia y el rosario por el patio. Y dicen entre sí: "Tío, Jesucristo ha cambiado mi vida totalmente; su poder es increíble". Y eso que los patios son un infierno. Voy a la cárcel porque veo la alegría que a través de mí da el Señor a mis hermanos.

- **¿Se siente alguna vez impotente?**

- Muchísimo. Él ha venido a salvarnos y hay tantas veces que no soy capaz de transmitirlo. Me da paz saber que todo está en sus manos. Yo no hago nada, es Cristo quien lo hace.

- **¿Cómo le gustaría terminar esta entrevista?**

- Con una bendición a los lectores, para que lean buenas noticias y vean la presencia de Dios en el mundo.

José Antonio Méndez *La Razón*, 10.III.06



Fundación *EntreLíneas*

Premio Monseñor Pellín... ¡GRACIAS A USTEDES!



noti**Líneas**

Echando a Dios de todas partes

En una reunión de padres de un colegio, la directora preguntó sobre la violencia en la escuela y cómo resolver las situaciones conflictivas: "¿Qué hacer frente a la instalación de lo peor de nuestra sociedad dentro del aula?". Por último, tras el repaso de algunos hechos dolorosos, se interrogó a sí misma: "¿cómo Dios puede permitir una cosa así?"

Un padre interrumpió y dijo: "Al igual que nosotros, creo que Dios está profundamente triste por estos hechos, pero durante años hemos estado diciéndole a Dios que se vaya de nuestras escuelas, que se vaya de nuestro gobierno, de los medios de comunicación, de nuestras universidades, de la política, de los hospitales; que se vaya de todos lados: en definitiva lo echamos... de nuestras vidas. Y siendo tan respetuoso de nuestra libertad el Señor nos obedeció, creo que se ha retirado mansamente. ¿Cómo podemos esperar que Dios nos de Su bendición y Su protección cuando le hemos exigido que nos deje solos?"

Se hizo un gran silencio en la reunión y este padre siguió entonces argumentando a la luz de los acontecimientos sabidos: ataques de chicos armados a sus profesores, suicidios, acoso, violencia racista y ataques sexuales, etc.

Dijo que todo comenzó cuando una autoridad educativa se quejó porque no quería que se rezara en las escuelas... Y dijimos que estaba bien.

Y siguió: Luego alguien dijo que mejor se suprimiese la clase de religión en las escuelas. La Biblia dice: no matarás, no robarás, amarás a tu prójimo como a ti mismo... Y dijimos que estaba bien.

Luego unos psicólogos dijeron que no debíamos poner límites a nuestros hijos cuando trasgreden las normas porque sus personalidades pueden frustrarse y podríamos estropear su autoestima. Y dijimos que estaba bien.

Luego algunos directores de colegios dijeron que ya que los muchachos siempre van a ser muchachos y de todos modos lo van a hacer, démosles todos los preservativos que quieran para que puedan divertirse, y así ahorramos en abortos y de paso "prevenimos" el sida y las enfermedades venéreas. Y dijimos que estaba bien.

Luego algunos de nuestros principales funcionarios públicos dijeron que no importa lo que hacemos en privado mientras cumplamos con nuestro trabajo. Estuvimos de acuerdo con ellos y dijimos que no importa lo que la gente hace con su vida privada, incluyendo los dirigentes del país, mientras yo tenga un trabajo y la economía esté bien.

Luego alguien dijo: dejemos libertad absoluta a la pornografía y neguemos que sea una afrenta a la dignidad humana, en especial la de la mujer. Otro afirmó que "Play Boy", aparte de tener muy buenos artículos periodísticos tiene una óptica sana y realista sobre la belleza del cuerpo femenino... Y dijimos que estaba bien.

Luego la industria del espectáculo dijo: Hagamos "reality shows" por televisión y películas que promuevan la pornografía, la infidelidad, el hedonismo sin límite, la violencia y el sexo como paradigmas de una sociedad sin valores, donde todo es cuestionable, desde la vida de un inocente hasta el derecho a la privacidad, donde la "cámara oculta" tiene el poder de dirimir sobre la fama y la honra de un indefenso ciudadano. Y dijimos que eso no era más que diversión, que no tiene efectos negativos, que de todos modos nadie lo toma en serio, así que adelante.

Ahora nos preguntamos por qué nuestros hijos no tienen parámetros para distinguir entre el bien y el mal. Si lo pensamos despacio, encontraremos la respuesta. Creo que tiene mucho que ver con que LO QUE SEMBRAMOS ES LO QUE RECOGEMOS. Es curioso cómo la gente simplemente manda a Dios fuera de la historia y luego se pregunta por qué el mundo está en proceso de destrucción. Y es que DONDE DIOS NO EXISTE TODO ESTÁ PERMITIDO.

Al final todos expresaron su acuerdo al que había pronunciado estas palabras. Todos se lamentaron de lo que estaba ocurriendo. Se acabó la sesión y alguien apuntó: "¿Por qué no empezamos por ser mejores cristianos cada uno de nosotros, por invitar a Dios a entrar en nuestras casas, en cada una de las habitaciones, sacando y echando fuera lo que sea incompatible con Él?".

Si no lo veo, no existe

Un día, una niña de 6 años estaba en su salón de clases.

La maestra iba a explicar la evolución a los niños. Entonces le preguntó a un niño:

MAESTRA: Tommy, ¿ves ese árbol allá fuera?

TOMMY: Sí.

MAESTRA: Tommy, ¿ves el césped afuera?

TOMMY: Sí.

MAESTRA: Ve afuera, mira hacia arriba y dime si puedes ver el cielo.

TOMMY: Sí, vi el cielo.

MAESTRA: ¿Viste a Dios?

TOMMY: No.

MAESTRA: No podemos ver a Dios porque no está ahí.

Él no existe.

Una pequeña niña pidió permiso para hacerle unas preguntas al niño. La maestra aceptó y la niña preguntó:

NIÑITA: Tommy, ¿ves ese árbol allá fuera?

TOMMY: Sí.

NIÑITA: Tommy, ¿ves el césped afuera?

TOMMY: ¡Sí!... (cansado de todas esas preguntas)

NIÑITA: ¿Ves el cielo?

TOMMY: ¡Sí!...

NIÑITA: Tommy, ¿ves a la maestra?

TOMMY: Sí...

NIÑITA: ¿Ves su cerebro?

TOMMY: No.

NIÑITA: Entonces, según lo que hemos aprendido hoy, ¡ella no tiene cerebro!

Las personas más desdichadas que he conocido no son las más enfermas, ni las más pobres, ni las más ignorantes, sino las que no sienten amor a Dios, y las que no tienen alegría.

Beata Madre Teresa de Calcuta

CONSEJO EDITORIAL:

Ma. Denisse Fanianos de Capriles
Alfredo Gorrochotegui Martell
Luisana Graterón de Bethencourt

IMPRIME:

Organización Gráficas Capriles C.A.

PUBLICACIÓN MENSUAL PRODUCIDA POR:



PREMIO MONSEÑOR PELLÍN 2005

DISEÑO E ILUSTRACIONES:

Gerónimo Guevara

CONTACTOS:

www.entrelineas.org

entrelineas@entrelineas.org

Tel.: (0212) 238.12.17 / 238.41.95